

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชื่อหน่วย แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
จำนวน ๔ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพื่อนำเสนอเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเป็นลำดับขั้นตอน อธิบายเกี่ยวกับข้อมูลของท้องถิ่นตนเอง และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบในการศึกษาค้นคว้าเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และสามารถนำเสนอเรื่องราวของประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักถิ่นฐานเป็นพลเมืองที่ดี อนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียน คณะครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๒. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

รายวิชาบูรณาการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ภาษาไทย	สาระที่ ๑ การอ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๕ คาดคะเนจากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน สาระที่ ๒ การเขียน ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ ป.๔/๒ พูดสรุปความจากการฟัง และดู ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟัง และดู ท ๓.๑ ป.๔/๕ รายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การ ดู และการสนทนา
ประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ป.๔/๓ แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมา ของท้องถิ่น
ศิลปะ	ศ ๑.๑ ป.๔/๗ วาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ
ภาษาต่างประเทศ	ต ๑.๑ ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ ง่ายๆ และบทพูดเข้าใจงหะตามหลักการอ่านถูกต้อง

รายวิชาบูรณาการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
	ต ๑.๒ ป.๔/๕ พุดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง ต ๓.๑ ป.๔/๑ ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

๓. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- สมรรถนะ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถด้านการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถใการใช้เทคโนโลยี

- คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจในบริบท สภาพปัญหา แนวทางพัฒนาของแหล่งการเรียนรู้ (K)
๒. มีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ ในการศึกษาค้นคว้า เรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (P)
๓. นำเสนอเรื่องราวประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง
๔. มีคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา ค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่า มีวินัยและเห็นความสำคัญของส่วนร่วม (A)
๕. มีจิตสำนึกรักถิ่นฐาน เป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคม และประเทศชาติ (A)
๖. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม มุ่งทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นและอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข (A)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ขั้นนำ

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง โดยการตอบคำถาม ดังนี้
 - ชุมชนของนักเรียนอาศัยอยู่ที่ชุมชนอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ ชุมชนร่มรื่น)
 - นักเรียนทราบประวัติศาสตร์ของชุมชนตนเองหรือไม่
(ตัวอย่างคำตอบ ไม่ทราบ)
 - ถ้านักเรียนต้องการทราบประวัติศาสตร์ของชุมชนตนเอง นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ สอบถามพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย หรือผู้รู้ในชุมชน)
 - การศึกษาประวัติศาสตร์ของชุมชนหรือท้องถิ่นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและสมบูรณ์ควรทำอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษา)

- ขั้นสอน

๒. ผู้เรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตนเอง จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม
๓. ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และเรียบเรียงขั้นตอน
 - ๓.๑ กำหนดหัวข้อเรื่อง
 - ๓.๒ สืบค้นข้อมูลที่เป็นลายลักษณ์อักษรและที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
 - ๓.๓ นำข้อมูลมารวบรวมเรียบเรียง
 - ๓.๔ สรุป

- ขั้นสรุป

๔. ผู้เรียนนำข้อมูลที่สืบค้นมารวมกันเรียบเรียงและแสวงหาข้อเท็จจริงของการสรุปข้อมูลในแต่ละประเด็น

ชั่วโมงที่ ๒

- ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านปากคลองเรือ (โพธิ์ไตนด) ดังนี้
 - นักเรียนรู้ประวัติของโรงเรียนบ้านปากคลองเรือ (โพธิ์ไตนด) หรือไม่
 - นักเรียนรู้หรือไม่ว่าแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของเราคืออะไรบ้าง
๒. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับชุมชนบ้านปากคลองเรือ (โพธิ์ไตนด) ดังนี้
 - นักเรียนแต่ละคนมาจากหมู่อะไร และมีชื่อชุมชนว่าอย่างไร
 - นักเรียนแต่ละคนทราบประวัติของชุมชนตัวเองหรือไม่
 - นักเรียนจะทำอย่างไรในการศึกษาข้อมูลประวัติศาสตร์ของตนเองเพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

- **ขั้นสอน**

๓. ผู้สอนทบทวนขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อทบทวนความรู้เดิม ดังนี้

- การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา
- การรวบรวมหลักฐาน
- การประเมินคุณค่าของหลักฐาน หรือการวิพากษ์คุณค่าของหลักฐาน
- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล
- การเรียบเรียงและนำเสนอ

๔. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาประวัติของต้นโพธิ์โตนดและศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นของตนเองมา ๑ ประเด็น แล้วใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวที่เกิดขึ้น พร้อมให้ผู้เรียนนำเสนอ

- **ขั้นสรุป**

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ดังนี้

- การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา
- การรวบรวมหลักฐาน
- การประเมินคุณค่าของหลักฐาน หรือการวิพากษ์คุณค่าของหลักฐาน
- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล
- การเรียบเรียงและนำเสนอ

ชั่วโมงที่ ๓

เนื้อหา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ต้นโพธิ์โตนด

ประเด็น ๑. ที่มาและความสำคัญของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (สถานที่ บุคคล)

๑. ชั้นศึกษาแหล่งเรียนรู้

จุดมุ่งหมาย

- วางแผนให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาอย่างถูกต้อง
- ผู้เรียนเข้าใจและอธิบายเรื่องราวได้อย่างถูกต้อง
- ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวประวัติความเป็นมาไปต่อยอดได้

กระบวนการ/กิจกรรม

- ครูกำหนดให้นักเรียนเสนอประเด็นที่สนใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ต้นโพธิ์โตนด
- ผู้เรียนร่วมกันเสนอประเด็นที่สนใจ
- ผู้เรียนเข้าศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริงโดยครูเชิญปราชญ์ชาวบ้านเพื่อมาให้ความรู้ใน

ประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ

- ปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้แก่ผู้เรียนและตอบคำถามประเด็นที่นักเรียนตั้งคำถาม
- นักเรียนเก็บข้อมูลเพื่อนำไปต่อยอดในการเรียนการสอนและการสรุป

สถานที่

- โรงเรียนบ้านปากคลองเรือ(โพธิ์ไตนด) หมู่ ๓ ตำบลไตนด อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดสุโขทัย

เอกสารประกอบ

- ใบงานกิจกรรมประวัติความเป็นมาของต้นโพธิ์ไตนด

๒. ชี้นำเสนอผลงาน

จุดมุ่งหมาย

- ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้จากปราชญ์ชาวบ้านและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในห้องเรียน

กระบวนการ/กิจกรรม

- ผู้เรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ จากนั้นผู้เรียนเก็บข้อมูลจากปราชญ์ชาวบ้านโดยการจดบันทึก
- ผู้สอนเพิ่มประเด็นทางการเรียนรู้เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียน
- นักเรียนนำเสนอผลงานจากจดบันทึกโดยการอธิบายเล่าเรื่องราวที่ได้ฟังมาจากปราชญ์

ชาวบ้านเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของต้นโพธิ์ไตนด

๓. ชั้นสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

- ผู้เรียนสรุปข้อมูลที่ได้ฟังจากปราชญ์ชาวบ้านโดยการเขียนเป็นเรื่องราว
- ผู้เรียนนำเรื่องราวที่สรุป เผยแพร่โดยการนำเสนอเรื่องราวให้กับครูและผู้เรียนทุกคนใน

โรงเรียน

- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์สูงสุด
-

ชั่วโมงที่ ๔

เนื้อหา

การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์วัดวาฬการาม

ประเด็น

๑. ที่มา และความสำคัญของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (สถานที่ สิ่งของ บุคคล)

๒. การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบในการศึกษาค้นคว้าเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๑. ชั้นศึกษาแหล่งเรียนรู้

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อวางแผนการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นในท้องถิ่น (สถานที่ สิ่งของ บุคคล)
๒. เพื่ออภิปรายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นวัดวาฬการาม
๓. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : วัดวาฬการาม
๔. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบในการศึกษาค้นคว้าเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : วัดวาฬการาม
๕. เพื่อผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักถิ่นฐานเป็นพลเมืองที่ดี อนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการ/กิจกรรม (กิจกรรมที่ใช้/ปฏิบัติในการลงพื้นที่)

๑. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนเสนอประเด็นประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ตนเองสนใจ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันเลือกแหล่งเรียนรู้ที่สนใจศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อลงพื้นที่ศึกษา

๒. ผู้เรียนร่วมกันเลือกประเด็นประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ตนสนใจ และวางแผนการเก็บข้อมูลอย่างมีกระบวนการโดยให้ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นวัดวาสุการามโดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจ

ผู้เรียนวางแผนร่วมกันในการลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ทั้งโดยการสัมภาษณ์ การจดบันทึก การบันทึกภาพ บันทึกเสียง การปฏิบัติตนให้เหมาะสม โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ การเตรียมประเด็นคำถามที่จะใช้สัมภาษณ์ การประสานนัดหมาย รวมถึงการเตรียมเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ซึ่งครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก่นักเรียน ตลอดจนกลั่นกรองคำถามและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ การนัดหมายและแนะนำวิทยากรให้นักเรียนได้รู้จัก

๓. ผู้เรียนลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโบสถ์วัดวาสุการามตามวัน เวลาที่วิทยากรนัดหมาย

๔. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโบสถ์วัดวาสุการาม ผู้เรียนเก็บข้อมูลที่ได้ลงพื้นที่ศึกษาเพื่อใช้ในการนำเสนอต่อไป

๕. ผู้เรียนทำใบงานตามที่ครูผู้สอนได้มอบหมายเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นวัดวาสุการาม

สถานที่
วัดวาสุการาม

เอกสารประกอบ

ใบงานศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : วัดวาสุการาม

๒. ชี้นำเสนอผลงาน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อสรุปความรู้ที่ได้รับจากการลงพื้นที่ศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโบสถ์วัดวาสุการาม

กระบวนการ/กิจกรรม

๑. ผู้เรียนลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโบสถ์วัดวาสุการาม ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๗ คน ออกเดินทางสู่แหล่งการเรียนรู้วัดวาสุการาม เพื่อศึกษาประวัติความเป็นมาของโบสถ์ที่สร้างขึ้นมาเป็นเวลายาวนาน ในการลงพื้นที่ผู้เรียนเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับจากวิทยากร เช่น การสัมภาษณ์ การจดบันทึก การถ่ายภาพ

๒. ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนสรุปข้อมูลที่ได้ลงพื้นที่ศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ได้เป็นองค์ความรู้ เพื่อประกอบการนำเสนอ พร้อมทั้งตอบข้อซักถามต่าง ๆ ถึงสิ่งที่ได้รับจากการไปลงพื้นที่ในครั้งนี้

๓. ชั้นสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้เรียนสรุปข้อมูลที่ได้ลงพื้นที่ศึกษาเป็นองค์ความรู้ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมทั้งตอบข้อซักถามต่าง ๆ ถึงสิ่งที่ได้จากการไปลงพื้นที่

๒. หลังจากการนำเสนอผลงานและอภิปรายกันในชั้นเรียนแล้ว นำองค์ความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของโบสถ์วัดวาสุการาม มาขยายผลให้กับคณะครูและผู้เรียนทุกคนในโรงเรียน

๓. มีการบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้รับกับรายวิชาต่าง ๆ

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒. Powerpoint เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

๓. ฐานที่ ๑ ต้นโพธิ์โตเนด โรงเรียนบ้านปากคลองเรือ(โพธิ์โตเนด)

๔. วัดวาสุการาม

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ จุดประสงค์

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<p>- ด้านความรู้ (K)</p> <p>๑. มีความรู้ความเข้าใจในบริบท สภาพ ปัญหา แนวทางพัฒนาของแหล่งการเรียนรู้ (K)</p>	<p>- ตรวจใบงาน แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์</p>	<p>- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน</p> <p>คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน ดีมาก</p> <p>คะแนน ๖-๑๐ คะแนน ดี</p> <p>คะแนน ๑-๕ คะแนน พอใช้</p> <p>- ได้ ๖ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์)</p>
<p>- ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>๒. มีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ ใน การศึกษาค้นคว้า เรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (P)</p> <p>๓. นำเสนอเรื่องราวประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ของตนเอง (P)</p>	<p>- ตรวจใบงาน แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์</p>	<p>- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน</p> <p>คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน ดีมาก</p> <p>คะแนน ๖-๑๐ คะแนน ดี</p> <p>คะแนน ๑-๕ คะแนน พอใช้</p> <p>- ได้ ๖ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์)</p>
<p>- ด้านคุณลักษณะ/เจตคติ(A)</p> <p>๔. มีคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา ค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่า มีวินัยและเห็นความสำคัญของส่วน ร่วม (A)</p> <p>๕. มีจิตสำนึกรักถิ่นฐาน เป็นพลเมืองที่ดี ของชุมชน สังคม และประเทศชาติ (A)</p> <p>๖. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ สิ่งแวดล้อม มุ่งทำประโยชน์ เพื่อท้องถิ่น และอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข (A)</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรม</p>	<p>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>๓ ดีเยี่ยม</p> <p>๒ ดี</p> <p>๑ ผ่าน</p> <p>ได้ระดับ ผ่าน ขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์)</p>

๗.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	-สังเกตพฤติกรรม	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓ ดีเยี่ยม ๒ ดี ๑ ผ่าน ได้ระดับ ผ่าน ขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์)

๗.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถด้านการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถใการใช้เทคโนโลยี	-สังเกตและตรวจงาน	-แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓ ดีเยี่ยม ๒ ดี ๑ ผ่าน ได้ระดับ ผ่าน ขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์)

๗.๔ ภาระงาน / ชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
๑. ไปงานแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์	-ตรวจใบงานแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์	-แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน ดีมาก คะแนน ๖-๑๐ คะแนน ดี คะแนน ๑-๕ คะแนน พอใช้ -ได้ ๖ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ในระหว่างเรียนและนอกเวลาแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร			
	1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
	2.2 มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
	3.2 แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
	3.3 ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
	4.2 มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย			
	5.2 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ได้ผลประเมินระดับดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด
ดี (2)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 ตัวชี้วัด และระดับดีจำนวน 1 ตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีทุกตัวชี้วัด
ผ่าน (1)	1. ได้รับผลการประเมินระดับผ่านทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้รับผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1 ตัวชี้วัด และระดับผ่าน จำนวน 1 ตัวชี้วัด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ในระหว่างเรียนและนอกเวลาแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1.มีวินัย	1.1 เข้าเรียนตรงเวลา			
	1.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม			
	1.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
2.ใฝ่เรียนรู้	2.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ			
	2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			
3.รักความเป็นไทย	4.1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม			
	4.2 มีสัมมาคารวะ ต่อครูอาจารย์			
	4.3ภาคภูมิใจในศิลปะ วัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1.ได้ผลประเมินระดับดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด
ดี (2)	1.ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 ตัวชี้วัด และระดับดีจำนวน 1 ตัวชี้วัด หรือ 2.ได้ผลการประเมินระดับดีทุกตัวชี้วัด
ผ่าน (1)	1.ได้รับผลการประเมินระดับผ่านทุกตัวชี้วัด หรือ 2.ได้รับผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1ตัวชี้วัด และระดับผ่าน จำนวน 1 ตัวชี้วัด